

Министерство спорта Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

**ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ВОВЛЕЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

(ФОКУС-ГРУППА ЦЕНТРА РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)



г. Воронеж
2025 г.

Министерство спорта Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)**

**ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ
(ФОКУС-ГРУППА ЦЕНТРА РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

г. Воронеж

2025 г.

УДК 796.034.2:378.17

ББК 75.46

С 28

С.В. Седоченко

- С 28 Внедрение моделей вовлечения детей дошкольного возраста в занятия физической культурой и спортом (фокус-группа «центры раннего физического развития»): методические рекомендации / С.В. Седоченко. – Воронеж: Издательство ООО «РИТМ», 2025. – 89 с.

ISBN 978-5-00208-180-6

Методические рекомендации разработаны в рамках технического задания на выполнение работы по НМО «Разработка модели вовлечения населения в занятия физической культурой и спортом, основанных на систематизации деятельности модельных площадок по обобщению и распространению опыта по вовлечению различных категорий населения («фокус-групп») в занятия физической культурой и спортом». Представлена модель вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия физической культурой и спортом посредством деятельности центров раннего физического развития, и инновационные подходы в работе, разработанные на основе изучения опыта субъектов Российской Федерации, реализовывавших в 2019-2022 годах вышеуказанную деятельность. Освещена организация работы по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС. Указано нормативно-правое, материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение для дошкольного спорта на базе центров раннего физического развития детей.

УДК 796.034.2:378.17

ББК 75.46

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень сокращений	5
Введение	6
Модель вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС и рекомендации по её внедрению	8
Инновационные подходы, применяемые для вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС	11
Межведомственная рабочая группа по вопросам создания и развития ЦРФРД. Организация ЦРФРД.	16
Цель, задачи работы по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС	25
Планирование (регламент) работы по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС	27
Нормативно-правовое обеспечение работы по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС	30
Материально-техническое обеспечение ЦРФРД для вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС	36
Финансовое обеспечение ЦРФРД, реализующих вовлечение детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС...	39
Рекомендуемые виды физкультурной и спортивной работы в ЦРФРД для вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС	41
Кадровое обеспечение работы ЦРФРД для вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС	43
Возрастные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста	46
Методы и средства мотивации дошкольников и пути вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС	54
Пропаганда работы ЦРФРД по вовлечению детей дошкольного	

возраста в систематические занятия ФКиС	56
Рекомендации по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС на базе ЦРФРД	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	60
Литература	81

Перечень сокращений

ЦРФРД	–	Центр раннего физического развития детей
ДОО	–	Дошкольная образовательная организация
ФКиС	–	Физическая культура и спорт
АПК	–	Аппаратно-программный комплекс
ОВЗ	–	Ограниченные возможности здоровья
РППС	–	Развивающаяся предметно-пространственная среда
ВОЗ	–	Всемирная организация здравоохранения

ВВЕДЕНИЕ

Центр раннего физического развития детей (ЦРФРД) – это организации, осуществляющие образовательную деятельность, которые создаются для развития у детей способностей к занятиям спортом и выявления спортивно одаренных детей в рамках дошкольного и дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) статья 30 пункт 2:

Центры раннего физического развития детей являются организациями, которые созданы в целях, указанных в части 2.1 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и осуществляют образовательную деятельность, направленную на физическое воспитание и физическую подготовку детей, приобретение ими знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование детей, формирование у детей культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление их здоровья, с учетом особенностей, определенных в соответствии с частью 4 настоящей статьи.

Создание центров раннего физического развития детей во всех субъектах страны является одним из целевых показателей Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3824-р. До конца 2024 года в регионах России должно быть создано не менее одного центра, а к 2030 году не менее двух центров.

«В центрах специалисты будут заниматься с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, оценивать способности ребят к занятиям отдельными видами спорта с помощью тестирования на аппаратно-программных комплексах отечественного производства. Здоровый и

активный образ жизни должен стать нормой для маленьких россиян», – отметил Министр спорта России Михаил Дегтярев.

В соответствии с п1к-2 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 30.04.2019 г №Пр-759 Министерством просвещения РФ руководителям региональных ресурсных центров развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности детей дано поручение провести анализ организаций на предмет наличия материально-технической базы, кадрового потенциала, видов спорта для организации ЦРФРД.

Центры раннего физического развития детей будут созданы во всех субъектах страны для выявления одаренных детей, определения их способностей к занятиям спортом. Воспитатели и тренеры-преподаватели будут работать по федеральной образовательной программе дошкольного образования и (или) дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Модель вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС на базе ЦРФРД и рекомендации по её внедрению

В результате изучения опыта регионов по реализации вовлечения населения в систематические занятия ФКиС выявлен ряд общих положений, которые легли в основу модели вовлечения населения в систематические занятия ФКиС (рис 1). Для каждой категории населения компоненты модели имеют свое наполнение, различающееся в соответствии с её конкретными характеристиками.



Рисунок 1. Структура модели вовлечения детей дошкольного возраста в занятия физической культурой и спортом на базе ЦРФРД, на основе анализа опыта работы ранее действовавших модельных площадок в субъектах Российской Федерации.

Для вовлечения дошкольников в систематические занятия ФКиС рекомендуется разработанная выше представленная модель.

Последовательное применение в практической работе по организации физкультурной и спортивной работы в центрах раннего физического развития каждого структурного элемента модели повысит результативность процесса вовлечения дошкольников в систематические занятия ФКиС.

Для повышения результативности вышеозначенной деятельности необходимо соблюдать этапность работы (рисунок 2).



Рисунок 2. Взаимосвязи структуры модели вовлечения дошкольников в систематические занятия ФКиС

На первом этапе рекомендуется создание межведомственной рабочей группы для вовлечения дошкольников в систематические занятия ФКиС, выявление целей и задач её деятельности (рисунок 2).

На втором этапе реализация планирования (регламента) работы ЦРФРД с учетом плана спортивных мероприятий, с учетом в работе нормативно-правового обеспечения системы дошкольного спорта. На третьем этапе выбор основных видов физкультурной и спортивной работы дошкольников с учетом материально-технического, финансового и кадрового потенциала дошкольной образовательной организации на базе которой организован ЦРФРД (рисунок 2).

На четвертом этапе работы по вовлечению дошкольников в систематические занятия ФКиС важно, учитывая особенности мотивационно-ценностных отношений детей 3-7 лет к занятиям ФКиС, выбрать методы и средства мотивации дошкольников и их родителей, а также с учетом возрастных особенностей и состояния их здоровья сформировать способы рекламы и пропаганды занятий спортом на базе ЦРФРД, которые освещают виды физкультурной и спортивной работы дошкольников (рисунок 2).

Применение в работе инновационных подходов является одной из составляющих разработанной модели для вовлечения дошкольников в систематические занятия ФКиС (рисунок 2).

Инновационные подходы, применяемые для вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС

По поручению Президента Российской Федерации Министерство спорта Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации и Всероссийской федерацией танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла реализуют проект по созданию ЦРФРД. Финансирование проекта обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Для реализации проекта по созданию ЦРФРД к 2030 году в субъекты Российской Федерации планируется осуществить поставку АПК (российского производства), а также обеспечить обучение специалистов работе на данном оборудовании. АПК представляет собой современную мобильную комплексную систему, которая позволяет проводить тестирование функционирования основных систем организма (4 этапа: функциональный, антропометрический, психофизиологический и спортивный) детей в возрасте от двух лет для выявления у них предрасположенности к занятиям определёнными видами спорта, в которых они смогут достичь высоких спортивных результатов. Фиксируемые в ходе исследований показатели автоматически поступают в систему обработки данных. По итогам обработки полученной информации система по алгоритму автоматически формирует заключение с указанием наиболее подходящих видов спорта.

Минспортом России направлены письма руководителям высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации о целесообразности, при проектировании и строительстве спортивных объектов в городских и сельских поселениях, предусмотреть отдельные кабинеты, оборудованные АПК для проведения тестирования дошкольников.

В целях подготовки кадров по раннему развитию детей Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта разработал программы повышения квалификации специалистов: «Теория и методика раннего физического развития детей», «Организация спортивно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста».

Пилотным регионом для внедрения и апробирования механизма организации ЦРФРД выбран Краснодарский край. Первый ЦРФРД открыт в сентябре 2023 года. Реализация пилотного проекта в Краснодарском крае поддержана Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации, Администрацией Краснодарского края и Всероссийской федерацией танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла.

Обучение по программам НГУ П.Ф. Лесгафта проходят специалисты для работы в центрах раннего физического развития.

Помимо Краснодарского края (принимают участие в проекте 146 ДОО) соглашения о сотрудничестве между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области ФКиС и АНО «Стань чемпионом» об организации деятельности ЦРФРД заключили Республики Бурятия (54 ДОО), Мордовия (30 ДОО) и Саха (Якутия) (20 ДОО), Приморский край (5 ДОО), Амурская (88 ДОО), Астраханская (4 ДОО), Московская (197 ДОО), Калужская (3 ДОО) и Кемеровская области (57 ДОО).

В 5 субъектах Российской Федерации с 2019 года осуществлялась работа по вовлечению дошкольников в систематические занятия ФКиС. В проекте приняли участие: Московская область и Хабаровский край (2019 год) Кемеровская, Иркутская и Сахалинская области (2022 год) на законодательном уровне утверждено создание и проводилась работа модельных площадок с фокус-группой «Детский сад и спорт».

Цифровые результаты работы модельных площадок регионов представлены в таблице 1.

Корреляционный анализ полученных результатов деятельности модельных площадок по фокус-группе «Детский сад и спорт» 5 регионов показал, что увеличение численности вовлеченных дошкольников в систематические занятия ФКиС имеет высокую прямую корреляцию со всеми изучаемыми параметрами: количеством муниципалитетов (муниципальных районов, учувствовавших в эксперименте) ($r=0,89$), количеством штатных тренеров ($r=0,92$), количеством спортивных сооружений включённых в материально-техническое обеспечение деятельности муниципалитетов ($r=0,92$), количеством видов спорта/физической активности ($r=0,84$).

Таблица 1

Показатели работы субъектов Российской Федерации с
фокус-группой «Детский сад и спорт»

Субъекты РФ/ критерии	2019 год		2022 год		
	Московская обл.	Хабаровский край	Кемеровская обл.	Иркутская обл.	Сахалинская обл.
1	2	1	34	1	2
2	2000	40	4000	97	80
3	33	2	180	≈34	4
4	33	1	180	≈34	2
5	5	1	5	3	2

Примечание – 1. количество муниципалитетов (муниципальных районов, учувствовавших в эксперименте); 2. количество вовлеченного населения; 3. количество штатных тренеров; 4. количество спортивных сооружений, включённых в материально-техническое обеспечение деятельности муниципалитетов; 5. количество видов спорта/физической активности;

≈ ориентировочно, т.к. точное количество в отчетах не указано.

Таким образом, увеличение количества вовлеченных детей детского возраста напрямую зависит от увеличения численности тренеров, работающих с детьми, количества дошкольных организаций и спортивных объектов на которых проходят учебно-тренировочные занятия, а так же увеличения видов физической активности и видов спорта, применяемых для работы с дошкольниками, что наглядно продемонстрировано на примере опыта работы Кемеровской области в 2022 году, где было максимальное количество вовлеченных детей (4000 чел) в занятия ФКиС и значительное количество видов спорта/физической активности (5), большое количество тренеров и спортивных объектов (по 180) и 34 модельные площадки реализовывавшие деятельность с помощью которых вовлекались дошкольники в систематические занятия ФКиС.

Такому успеху способствовало:

1) Наличие рационально разработанного в 2022 г. этапного плана и в дальнейшем реализуемого в 34 муниципальных учреждениях Кузбасса.

2) Межведомственная рабочая группа включала 8 уровней от Минспорта региона до ГБУЗ «Кузбасский центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

3) Работа с дошкольниками осуществлялась на базе дошкольных образовательных организаций и региональных центров тестирования комплекса ГТО.

4) Мотивирование дошкольников и их родителей в рамках ФКиС работы было нацелено на: формирование здорового образа жизни дошкольников через ВФСК ГТО, проведение марафонов, конкурсов, конференций, акций, флешмобов и мероприятий регионального и муниципального уровня, приведение спортивных площадок к современным требованиям, усовершенствование материально-технической базы.

5) Межведомственное взаимодействие для деятельности по вовлечению дошкольников в занятия ФКиС осуществлялось 5 организациями: от Минспорта Кузбасса через Минобразование и Минздрав через

муниципальные органы в сфере образования к муниципальным органам управления в области ФКиС.

6) Количество сотрудников, реализующих деятельность по вовлечению дошкольников в занятия ФКиС, согласно штатному расписанию: 180 инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

7) Деятельность по вовлечению дошкольников в занятия ФКиС в информационном пространстве представлена: региональными и муниципальными СМИ, 9 сайтами и аккаунтами в социальной сети (vk), проведением Всероссийской научно-практической конференции «Развитие массовой физической культуры среди детей дошкольного возраста: эффективные практики подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО.

8) Достаточно высокое количество (5) видов физической активности для вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС.

9) Наличие приказов Министерства физической культуры и спорта Кузбасса, положений о конкурсах и марафонах, регламентирующих деятельность модельных площадок, которые стимулировали выполнение утвержденного плана мероприятий.

Межведомственная рабочая группа по вопросам создания и развития ЦРФРД. Организация ЦРФРД.

В каждом субъекте Российской Федерации рекомендуется создание межведомственной рабочей группы по вопросам развития ЦРФРД в субъекте Российской Федерации. В вышеозначенную межведомственную рабочую группу могут входить представители региональных министерств: образования, просвещения, спорта, здравоохранения, а так же соцзащиты. Так же в состав межведомственной рабочей группы могут входить: представители федераций по видам спорта, спортивные вузы, способные оказать содействие в повышении квалификации сотрудников ЦРФРД и в разработке образовательных программ, представители общественных организаций (по правам ребенка и пр.), меценаты и спонсоры.

Организация-координатор деятельности ЦРФРД осуществляет функции в различных направлениях, в том числе: организационно-методической; информационно-аналитической; спортивно-массовой и пр.

Основные аспекты деятельности:

- мониторинг выполнения подпункта «б» пункта 4 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию ФКиС (утв. Президентом Российской Федерации от 07.10.2021 № Пр-1919);
- организационно-методическое сопровождение ЦРФРД, создание площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных, физкультурно-спортивных организаций для повышения квалификации педагогического состава и руководителей ЦРФРД; организация и проведение мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников, работающих в ЦРФРД;
- внедрение современных образовательных, физкультурно-спортивных инновационных методик в деятельность ЦРФРД;
- создание базы данных и ведение единого реестра ЦРФРД региона;

- организация и проведение регионального конкурса на лучшую постановку работы среди ЦРФРД;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие спектра деятельности ЦРФРД.

Рекомендуется включить в оценку эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, осуществляющих управление в сфере образования, ФКиС увеличение числа обучающихся, вовлеченных в занятия ФКиС, в ЦРФРД.

Создание ЦРФР является инициативой учредителей организаций, осуществляющих образовательную, физкультурно-спортивную деятельность независимо от организационно-правовой формы. Деятельность ЦРФРД направлена на раннее выявление и развитие способностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста к физкультурно-спортивной деятельности.

ЦРФРД может быть создан, как на базе имеющихся дошкольных образовательных организаций, так и в специально возведенных объектах. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт о создании ЦРФРД и утверждении Положения о деятельности центра, о назначении руководителя центра (куратора, ответственного за функционирование и развитие).

Первый центр раннего физического развития детей открылся в Краснодаре в сентябре 2023 года.

Президент России Владимир Путин в телеграмме о новом многофункциональном Центре физического развития детей "Стань чемпионом" в Краснодарском крае: «Сегодня в Краснодарском крае создаётся новая, поистине уникальная площадка для реализации перспективного пилотного проекта, направленного на развитие детско-юношеского спорта, совершенствование подготовки новых чемпионов и рекордсменов. Во многом благодаря отечественным инновационным технологиям и методикам, индивидуальному подходу к каждому ребёнку

сотрудники центра смогут всесторонне оценивать способности детей к физической активности, выявлять наилучшие для них виды спорта». Президент выразил уверенность в том, что практический опыт центра, его передовые идеи и разработки в полной мере будут использованы в других регионах страны в целях укрепления здоровья детей, вовлечения их с самого раннего возраста в занятия ФКиС.

Губернатор региона Вениамин Кондратьев сообщил: «Это не просто центр спортивного раннего физического развития детей. Это центр спортивной жизни и города, и края. Такой центр создан при прямой поддержке президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина... Центр был построен за 3 года. Сегодняшние мальчишки и девчонки должны ценить то, что в непростое время Краснодарский край приобрел такой спортивный дворец... Мы стараемся делать все, чтобы Кубань оставалась среди тех регионов, которые максимально активно развивают спорт». По данным властей, открытие центра позволит создать порядка 150 рабочих мест и дополнительно привлечь к занятиям физической культурой 5 тысяч человек.

ЦРФРД многофункциональный центр «Стань Чемпионом» соответствует всем современным требованиям безопасности и расположен на площади 16,4 тыс. кв. м. Объект включает 50- и 25-метровые бассейны с трибунами, спортивно-концертный зал на 650 посадочных мест, 8 залов для занятий разными видами спорта, тренажерный зал, а также зона спортивного тестирования. В центре есть конференц-зал с демонстрационным помещением, учебные классы, включая компьютерный, для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. На территории объекта также есть гостиничные номера (10 двухместных и 2 одноместных номера для участников соревнований), кафе на 30 посадочных мест с возможностью заказа индивидуального спортивного меню и выстраивания графика питания, административные помещения, подземный и надземный паркинги.

Полное наименование организации Автономная некоммерческая организация дополнительного образования спортивная школа «Стань чемпионом». Учредители образовательной организации: Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла» и Пермяков В.Е. Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации. АНО ДО СШ «Стань чемпионом» возглавляет директор. Виды спорта, предусмотренные соответствующей образовательной программой в АНО ДО СШ «Стань чемпионом»: плавание, акробатический рок-н-ролл. Учебно-тренировочный процесс осуществляется:

- в универсальном бассейне 50x25 м (10 дорожек (ширина по 2,5 метра); глубина чаши: 2,2 - 2,7 метров (второе дно 1,2 метра); инвентарь для тренировок; стартовые тумбы; стартовые опоры для заплыва на спине; швейцарская электроника «Swiss timing» для проведения соревнований; трибуны для зрителей (467 мест); 2 экрана и экранная строка по периметру бассейна; комнаты для судей и тренеров; комментаторская; раздевалки со шкафчиками с электронными замками, изолированные душевые, туалет, финская сауна);

- во втором универсальном бассейне 25x16 м (глубина чаши: 1,6 - 2,2 метров, 6 дорожек (ширина по 2,5 метра) с волногасителями, инвентарь для тренировок, стартовые тумбы и опоры для заплыва на спине, японская электроника «Seiko» (секундомер настенный четырехстрелочный для бассейна, секундомер электронный) для проведения соревнований, трибуны для зрителей (214 мест), 2 экрана и экранная строка по периметру бассейна, комнаты для судей и тренеров, комментаторская, раздевалки со шкафчиками с электронными замками, изолированные душевые, туалет, финская сауна, весы электронные;

- в тренировочном многоцелевом зале, площадь 1 791,09 квадратных метров; вместимость зала – до 2 тысяч человек; трибуны для зрителей - 558

мест; сцена и разборная круглая сцена диаметром 10 м.; медиа оборудование (10 экранов и led-экран 100 квадратных метров, звуковое и световое оборудование; подходит для проведения спортивных, культурно-зрелищных, презентационных мероприятий; имеет 2 типа покрытия: паркет и ковер для художественной гимнастики имеются маты и скамейки гимнастические;

- в тренировочном зале площадью 233 квадратных метра; вместимость зала – 60 человек; направления: силовой, функциональный, кардио; высококачественные профессиональные силовые тренажёры от «Hoist»; профессиональный инвентарь; система климат-контроля; квалифицированные тренеры и инструкторы; раздевалки со шкафчиками с электронными замками, изолированные душевые, туалет;

- в фитнес зале: площадь 233 квадратных метра; вместимость зала – 60 человек; направления: силовой, функциональный, кардио; высококачественные профессиональные силовые тренажёры от производителя «Hoist»; профессиональный инвентарь; система климат-контроля; квалифицированные тренеры и инструкторы; раздевалки со шкафчиками с электронными замками, изолированные душевые, туалет;

- в гимнастическом классе, площадь 136 квадратных метров; вместимость зала – 35 человек; инвентарь для проведения групповых занятий; хореографический станок и зеркала;

- в геймерском классе (14 посадочных рабочих мест; адаптированные для киберспорта компьютеры; большой экран для анализа игры; помощь наставника;

- в тренировочном классе (борьба) (площадь 112 квадратных метров; вместимость зала – 30 человек; татами и маты; система климат-контроля);

- в зале единоборств (площадь 139 квадратных метров; вместимость зала – 35 человек; инвентарь для занятий самбо; маты; система климат-контроля);

- в творческом классе для детей (площадь 82 квадратных метров; вместимость класса – 20 человек; детская мебель; наборы для творчества);

- в зале раннего физического развития для детей (площадь 82 квадратных метра; вместимость класса – 20 человек; инвентарь для проведения групповых занятий; шведская стенка с перекладиной и кольцами; стенка для скалолазания; мягкие маты и различные геометрические формы для игровых тренировок; хореографический станок и зеркала);

- в актовом зале (посадочных мест: 142; система видеоконференции; звуковое оборудование; мультимедийный экран; мобильные дисплеи на стойках; подиум для выступлений и презентаций);

- в зале сухого плавания и подготовительных занятий;

- в зале тестирования по уникальной методике для определения особенностей развития организма ребенка; выявления сильных и слабых сторон, а также оценки уровня здоровья ребёнка. По результатам тестирования в итоговом отчёте, содержится полная информация о предрасположенности ребёнка к занятиям определенным видом ФКиС. Система тестирования оценивает свыше 150 показателей. Антропометрическое исследование (оценка физического развития; определение конституции и пропорций; оценка состава тела; оценка опорно-двигательного аппарата). Функциональное тестирование (определение склонности к физическим нагрузкам; определение типа физической нагрузки; оценка емкости лёгких; измерение давления. Психофизиологическое тестирование (оценка свойств нервной системы: сила, подвижность, уравновешенность; определение скорости сенсомоторной реакции; оценка контроля произвольных движений). Спортивное тестирование (скоростные способности; силовые способности и выносливость; оценка гибкости различных групп мышц и суставов, оценка ловкости).

В других субъектах Российской Федерации планируется создавать ЦРФРД на базе имеющихся дошкольных образовательных организаций с присвоением статуса пилотной площадки по созданию и развитию ЦРФРД. По данным, опубликованным на сайте Минспорта таких пилотных площадок в 2023 году было: Амурская область – 88; Астраханская область – 4;

Калужская область – 3; Кемеровская область-Кузбасс – 57; Краснодарский край – 146; Московская область – 197; Приморский край – 5; Республика Бурятия – 54; Республика Мордовия – 30; Республика Саха (Якутия) – 20. Вышеуказанные дошкольные образовательные организации, включенные в пилотный проект обеспечиваются:

- проектами типовых положений для создания и реализации деятельности ЦРФРД и методическими материалами ЦРФР;
- АПК для выявления предрасположенности к различным видам ФКиС;
- парциальной программой раннего физического развития;
- имеют возможность обучения специалистов работе на АПК;
- предоставляют оператору по сбору и анализу данные, полученные при тестировании на АПК.

В сборнике статей «Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом»» / под редакцией Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. (Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2023. –147 с) описан опыт работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края по направлениям работы:

- организация информационной среды в дошкольном образовательном учреждении для реализации федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом (в коридорах и холлах ДОО размещаются информационные стенды со сведениями о реализации пилотного проекта «Стань чемпионом», в том числе цифровые образовательные ресурсы);
- организация развивающей предметно – пространственной среды в рамках проекта (в групповых помещениях, спортивных залах и на прогулочных участках, создаются условия центры двигательной активности для самостоятельной творческой активности детей при занятиях подвижными играми, физическими упражнениями. В центрах двигательной

активности размещаются не только стандартное спортивное оборудование дополнено комплексами для балансировки и преодоления препятствий, но и специальные карточки с изображением основных видов движений для зарядки и занятий иными видами двигательной активности);

- организация работы педагогов по программе раннего физического развития детей (организация работы воспитателей по направлениям реализации парциальной программы раннего физического развития детей 2–7 лет, теоретическая подготовка по программе раннего физического развития детей, технология проектной деятельности);

- организация работы с родителями по реализации проекта «Стань чемпионом (родители воспитанников активно вовлекаются в работу по реализации проекта. Они принимают участие в мероприятиях ДОО, отправляются на экскурсии и походы, участвуют в спортивных акциях за пределами учреждений. Проводятся открытые занятия и дни открытых дверей для того, чтобы обеспечить свободный доступ родителей в ДОО.);

- сетевое взаимодействие дошкольной организации как ресурс инновационного развития физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» (сетевое взаимодействие со спортивными организациями, библиотеками, кинотеатрами с целью популяризации занятий ФКиС, ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. Деятельность дошкольных образовательных организаций и социальных партнеров регламентируется рядом локальных актов: Договором о сетевом взаимодействии и Положением о сетевом взаимодействии ДОО.);

- условия, организация и методика проведения мониторинговых исследований по выявлению динамики физического развития детей (анкетирование для родителей согласно диагностическим картам в парциальной программе раннего физического развития детей 2-7 лет, составление индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, и разработка траектории дальнейшего физического развития детей, мониторинг индивидуального физического

развития (включено три блока: «Физическое развитие» (группа здоровья, заболевания, осанка, свод стопы, тип конституции), «Физическая подготовленность» (тесты для определения физических качеств: быстроты, силы, выносливости, координации, гибкости и скоростно-силовых способностей), «Динамика развития физических качеств» оценка темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста проводится по формуле $W = \frac{100 (V_1 - V_2)}{\frac{1}{2} (V_1 + V_2)}$,).

Цель, задачи работы по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС

Цель деятельности ЦРФРД: вовлечение детей дошкольного и младшего школьного возраста в систематические занятия ФКиС и выявление предрасположенностей у детей к занятиям определенными видами ФКиС, посредством проведения тестирований с использованием отечественного аппаратно-программного комплекса, а так же дальнейшее формирование двигательных навыков ребенка с учетом выявленных предпочтений в видах ФКиС. Для достижения целей ЦРФРД решает следующие задачи:

- формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, интереса к регулярным занятиям ФКиС;
- создание условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его физического воспитания, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих возрасту видам физкультурно-спортивной деятельности и видов спорта;
- вовлечение детей в систематические занятия ФКиС;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование у детей знаний, двигательных навыков и физических качеств, двигательного опыта на основе освоения отдельных технических элементов различных видов спорта;
- удовлетворение и развитие индивидуальных потребностей детей в физическом совершенствовании;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания, развитие коммуникативных навыков через игры и соревнования;
- формирование мотивации и интереса к укреплению здоровья и занятиям ФКиС.

Цель деятельности межведомственной группы по вопросам развития ЦРФРД: создание и поддержка деятельности ЦРФРД.

Задачи деятельности межведомственной группы по вопросам развития ЦРФРД:

1. Включить в Концепцию развития субъекта Российской Федерации, как одну из приоритетных задач, развитие ФКиС, развитие ЦРФРД.

2. Включить в Целевую программу субъекта Российской Федерации по развитию образования, ФКиС направление «Создание и развитие ЦРФРД».

3. Дополнить региональную межведомственную программу по развитию детско-юношеского спорта субъекта Российской Федерации мероприятиями по созданию и развитию деятельности ЦРФРД.

4. Разработать и утвердить Комплекс мер (план мероприятий) на очередной год и двухлетний плановый период, включающий мероприятия, направленные на:

- создание и открытие ЦРФРД,
- обеспечение функционирования ЦРФРД,
- ежегодное непрерывное повышение квалификации педагогического состава и руководителей ЦРФРД,

- утверждение высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации порядка финансового обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ в области ФКиС.

5. Издать распорядительный документ органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, утверждающий положение о ЦРФРД.

6. Разработать и утвердить методические рекомендации по открытию ЦРФРД на уровне субъекта Российской Федерации (с учетом традиций и особенностей региона).

7. Издать приказ органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации «О назначении координатора деятельности ЦРФРД».

Планирование (регламент) работы по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую (с учетом специальных общеразвивающих программ в области ФКиС и иных регламентирующих деятельность ДОО документов). Так же частью работы ЦРФРД является: решение кадровых вопросов, в том числе повышение квалификации сотрудников, создание специальной развивающей информационной и предметно-пространственной среды, тестирование для выявления предрасположенности ребёнка к определенным видам спорта, взаимодействие с родителями воспитанников и взаимодействие/сотрудничество ЦРФРД с иными организациями для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

План работы ЦРФРД может включать следующие пункты:

- Создание межведомственной рабочей группы для реализации работы по организации ЦРФРД на базе детских дошкольных учреждений, в том числе определение ответственных лиц по сбору и анализу информации, предоставляемой ДОО по результатам проведенных тестирований для выявления предрасположенности детей к определенным видам спорта.
- Создание рабочей группы ЦРФРД на базе ДОО для реализации программ раннего физического развития детей. Разработка нормативной документации ЦРФРД. Разработка методических материалов для сопровождения программы РФРД. Внесение изменений в основную общеобразовательную программу дошкольной образовательной организации (после получения программы раннего физического развития детей).
- Формирование списка сотрудников, прохождение ими повышения квалификации по программе раннего физического развития детей. Участие в видео-вебинарах, семинаре-практикуме.

- Получение ДОО аппаратно-программного обеспечения для тестирования детей с целью определения предрасположенности к занятиям определенными видами спорта.

- Информационное сопровождение реализации программы РФРД на базе каждого ДОО, с использованием сайтов ДОО, социальных сетей, средств массовой информации, рекламы в детских поликлиниках и др. Обеспечение информационной открытости ДОО (создание вкладки, странички) для трансляции информации о деятельности ДОО по реализации программы раннего физического развития детей. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду ФКиС, а также ЗОЖ.

- Подготовка календаря мероприятий ДОО по реализации программы РФРД. Режим занятий обучающихся устанавливается расписанием, утверждаемым руководителем Организации ЦРФРД с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Режим занятий регламентируется календарным графиком работы, расписанием занятий.

- Набор детей в ЦРФРД. Комплектование контингента обучающихся на обучение в ЦРФРД производится с 1 августа по 1 сентября. Дополнительный прием детей в центр проводится в течение всего периода реализации образовательной программы (при наличии свободных мест).

- Проведение родительских собраний с целью информирования родителей об участии в проекте раннего физического развития детей. Презентация новых форм работы с семьей по укреплению здоровья и физического развития воспитанников в соответствии с парциальной программой раннего физического развития детей. Первое собрание проводится в начале обучения (сентябрь-октябрь), далее по необходимости.

- Проведение спортивных мероприятий в рамках пилотного проекта: «День открытых дверей»; «День здоровья», «День защитника отечества», «А ну-ка мамы», «День семьи», «День физкультурника» и др.

– Подготовка детей к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО. (согласно статье 30.2, введенной Федеральным законом от 12.06.2024 N 139-ФЗ ЦРФРД вправе осуществлять подготовку детей к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО).

– Проведение автоматизированной оценки способностей детей к занятиям соответствующими видами спорта каждые 6 месяцев (тестирование антропометрических, физиологических, психофизиологических качеств и оценка физических способностей и двигательных навыков). Передача полученных данных ответственным лицам по сбору и анализу информации.

– Реализация образовательной программы в ЦРФРД начинается 1 сентября и продолжается до 25 мая с возможностью продолжения занятий в летний период. При реализации образовательной программы планируются интегрированные занятия – тематические праздники с приглашением родителей обучающихся. Образовательные задачи решаются в ходе: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослых и детей; самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Более подробно процесс планирования изложен в книге «Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2–7 лет в центрах раннего физического развития» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. Электронный ресурс: https://mbdou30-len.ucoz.ru/2023/dok/proektirovanie-for-s-detmi-2-7-let_compressed.pdf. Рекомендации составлены на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) и охватывают формирование: развивающей предметно-пространственной среды, принципов комплектования групп, продолжительности занятий, очередности введения тех или иных физических упражнений в разных возрастных группах, взаимодействия с семьями воспитанников (с упором на развитие инициативности и самостоятельности у детей), кадровых условий реализации Программы.

Нормативно-правое обеспечение работы по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС

Федеральные документы:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/>

Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403305437/>

Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта (утв. Президентом Российской Федерации от 07.10.2021 № Пр-1919) подпункт «б» пункта 4
<http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66882>

Законы и приказы

1. Федеральный закон от 12.06.2024 г. № 139-ФЗ внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и статью 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50703>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2025)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/12e947bbbb0cf31c6774576c77f5f52b61ac74fd/

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

7. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего

времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

10. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 4 октября 2024 года №986 «Об утверждении особенностей деятельности центров раннего физического развития детей»

<https://docs.cntd.ru/document/1309923694>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406877594/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

14. Приказ Минздрава России от 10 августа 2017 г. N 514н «Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (в ред. Приказов Минздрава РФ от 03.07.2018 N 410н, от 13.06.2019 N 396н, от 19.11.2020 N 1235н). <https://base.garant.ru/71748018/>

15. Приказ Минспорта России от 30 сентября 2015 г. N 914 «Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта» <https://base.garant.ru/71288342/>

Постановления Правительства Российской Федерации

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм 5 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

6. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

Региональный закон «Об образовании в субъекте Российской Федерации»

Постановление Правительства субъекта Российской Федерации от _____. ____ г. N ____ «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») "Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения субъекта Российской Федерации (____ годы)».

Приказ Министерства образования субъекта Российской Федерации от _____. ____ года № ____ "Об апробации и внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях субъекта Российской Федерации ":

Локальные акты ДОО

1. Образовательные программы ДОО (основная, адаптированная, дополнительного образования), годовой учебный график, учебный план, рабочие программы.

2. Положение о языке в ДОО. Положение о формах получения образования и формах обучения.

3. Положение о рабочей программе педагогических работников дошкольной организации. Положение о библиотечном фонде (Перечень используемых учебных изданий для реализации образовательных программ дошкольного образования).

4. Порядок проведения самообследования в ДОО. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Положение о

педагогической диагностике (мониторинг) в ДОО. Положение о психологической диагностике в ДОО. Положение о ПМПк в ДОО.

5. Положение об учете результатов освоения образовательных программ дошкольного образования в ДОО (в целях организации педагогической деятельности построения на соответствующих уровнях).

6. Положение об организации инклюзивного образования (при наличии соответствующей категории обучающихся). Положение об обучении по индивидуальному учебному плану (программе) (для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому или находящихся на длительном лечении, в том числе детей-инвалидов).

7. Правила приема обучающихся (воспитанников) в ДОО. Положение о режим занятий обучающихся. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников). Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

8. Договор об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования и предоставлении услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение ЦРФРД для вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС). РППС охватывает не только помещение группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к ДОО. В ней должны быть обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Кроме того, РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Таким образом, ФГОС ДО определяет РППС как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Реализация Программы раннего физического развития детей предусматривает материально-техническое оснащение образовательного процесса перечисленным ниже инвентарем, оборудованием и экипировкой. Материально-техническое обеспечение Программы составляют:

- аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»;
- доска информационная;
- зеркало; станок хореографический; мат гимнастический; ковер гимнастический; обруч гимнастический; палка гимнастическая; скамейка гимнастическая; стенка гимнастическая.
- Булава гимнастическая ленты для художественной гимнастики; обруч гимнастический, палка гимнастическая; скакалка гимнастическая,
- канат для лазанья;
- пианино; музыкальный центр, музыкальные диски, компьютер, проектор, экран; видеотехника для просмотра изображений;

- медицинболы; мяч волейбольный, баскетбольный, мяч для художественной гимнастики, ядра для метания, набивные мячи;
- насос универсальный; игла для накачивания спортивных мячей;
- секундомер; рулетка металлическая;
- тренажер для отработки доскоков, тренажер для развития мышц рук, ног, спины; тренажер универсальный малогабаритный;
- легкоатлетическая дорожка в манеже со специальным покрытием;
- яма для прыжков в длину; яма, стойки и планки для прыжков в высоту; барьеры, регулируемые по высоте;

Комплектность инвентаря и оборудования должна соответствовать численности групп.

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре, собственной или используемой на основании договорных взаимоотношений организацией, осуществляющей физическую подготовку детей, предполагают:

- спортивный зал; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

– оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

- музыкальный зал;
- раздевалки, душевые;
- медицинский кабинет.

Для достижения поставленных целей и задач Программы необходимо учитывать требования к технике безопасности в условиях практических занятий и проведения физкультурно-спортивных мероприятий:

- проводить занятия в соответствии с Программой;
- готовить спортивный зал, предусматривать и устранять возможности получения травмы в спортивном зале;
- использовать во время проведения тренировки инвентарь, не травмирующий детей;
- организовывать занятия так, чтобы исключить возможность травматизма;
- провести инструктаж детей (родителей, законных представителей) по технике безопасности;
- вести журнал учета инструктажа;
- проводить занятия только в специально подготовленных местах;
- перед занятием выяснить самочувствие занимающихся;
- приступать к основной части занятия только после разминки, подготовив мышечно-связочный аппарат занимающихся к работе.

При включении в состав участников образовательного процесса Центра детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов материально-техническая база Центра должна обеспечивать возможность беспрепятственного доступа их в помещения Центра, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и другие условия). Дети с ОВЗ, дети-инвалиды вправе пользоваться необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

**Финансовое обеспечение ЦРФРД реализующих вовлечение детей
дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС**

Финансовое обеспечение деятельности ЦРФРД осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЦРФРД вправе осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом Организации, постольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям.

Центр вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом Организации услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Согласно Статьи 30.2. Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)

Центрам раннего физического развития детей могут оказывать содействие федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления посредством:

- 1) строительства, реконструкции, ремонта помещений, зданий, объектов спорта, спортивных сооружений;
- 2) передачи в безвозмездное пользование или долгосрочную аренду на льготных условиях помещений, зданий, объектов спорта, спортивных сооружений, являющихся собственностью Российской Федерации или субъектов Российской Федерации либо муниципальной собственностью;
- 3) обеспечения спортивными инвентарем, экипировкой и оборудованием;

4) оказания иной поддержки в порядке и случаях, которые установлены нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации или муниципальными правовыми актами.

Финансирование ЦРФРД осуществляется за счет бюджетных средств (бюджет Министерства спорта, Министерство просвещения) и внебюджетных средств (спонсоры, меценаты, букмекерские целевые средства, заинтересованные бизнесмены). Преимущественно финансирование программы создания ЦРФРД осуществляется из бюджета министерства спорта. Так же финансирование ЦРФРД осуществляется за счет средств выделяемых дошкольному учреждению на выполнение муниципального задания на финансовый год.

**Рекомендуемые виды физкультурной и спортивной работы в ЦРФРД
для вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия
ФКиС**

На базе создаваемых ЦРФРД планируется организация секций по различным видам спорта, адаптированным для детей дошкольного возраста. Проведение занятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

– открытие отделений государственных учреждений по различным видам спорта:

– акробатический рок-н-ролл, спортивные бальные танцы, танцевальный спорт,

– плавание, легкая атлетика (прыжки, бег)

– Восточные единоборства: каратэ, ушу, дзюдо, смешанные виды единоборств, айкидо.

– самбо и бокс, тхэквондо,

– спортивная и художественная гимнастика,

– прыжки на батуте, аэробика, акробатика;

– фигурное катание и катание на роликовых коньках,

– велоспорт,

– катание на лыжах,

– теннис,

– командные виды спорта (хоккей, футбол, волейбол, баскетбол и др.);

– реализация программ раннего физического развития детей, спортивной подготовки и развивающих программ. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного (младшего школьного) возраста, в том числе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ОВЗ, детьми-инвалидами. Использование подвижных игр, которые развивают координацию, ловкость и командный дух. Включение элементов соревнований в игры для повышения интереса.

- тестирование детей в возрасте от 5 до 12 лет на отечественном аппаратно-программном комплексе для выявления предрасположенностей у детей к занятиям определенными видами спорта и/или спортивной деятельности для дальнейшего освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;

- организация и проведение массовых физкультурных и спортивных мероприятий для детей дошкольного (младшего школьного) возраста, в том числе с привлечением родителей (законных представителей). Организация выездов на природу с активными играми и спортивными мероприятиями, что способствует развитию любви к активному отдыху.

Кадровое обеспечение работы ЦРФРД для вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС

Руководитель межведомственной рабочей группы издает локальный нормативный акт о создании ЦРФРД и утверждении Положения о деятельности центра, и назначении руководителя центра (куратора, ответственного за функционирование и развитие).

Руководителем ЦРФРД может быть назначен работник дошкольной образовательной организации из числа руководящих и педагогических работников. Непосредственная организация работы ЦРФРД осуществляется руководителем центра, который:

- организует работу центра;
- согласовывает расписание работы центра;
- координирует рекламную кампанию и набор детей в центр;
- анализирует работу центра за год;
- совместно с педагогами организует проведение диагностических мероприятий;
- организует родительские собрания не менее 2 раз в год;
- планируют мероприятие центра и осуществляет контроль за качеством их проведения;
- оказывает консультативную помощь педагогам и родителям в обучении и воспитании дошкольников (младших школьников);
- исполняет иные обязанности, связанные с работой центра.

Педагогическая деятельность осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ЦРФРД вправе

в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения.

Определение штатной численности и формирование штатного расписания для обеспечения функционирования ЦРФРД осуществляется согласно нормам федерального законодательства, касающимся нормирования и оплаты труда в образовательных организациях, а также в соответствии с нормативными актами субъектов Российской Федерации и локальными актами Организации, на базе которой создается ЦРФРД. Рекомендуется, чтобы должности, введенные в штатное расписание, как по категориям должностей, так и по количеству штатных единиц обеспечивали реализацию целей и задач ЦРФРД. Допускается исполнение должностных обязанностей сотрудников ЦРФРД по совместительству, за исключением должностных обязанностей руководителя ЦРФРД. Расчет штата педагогического персонала рекомендуется производить в соответствии с количеством образовательных программ ЦРФРД и количеством групп обучающихся.

Уровень квалификации лиц, осуществляющих групповые занятия по физической культуре, должен соответствовать требованиям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н. Педагоги должны иметь не ниже среднего профессионального образования или высшего профессионального образования без предъявления требований к стажу работы по специальности. В исключительных случаях инструкторы, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме

возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии могут быть назначены на соответствующие должности.

Кадровое обеспечение предполагает наличие системы подготовки и переподготовки специалистов:

- спортивных педагогов, тренеров, специализирующихся на различных видах спорта, которые могут проводить занятия по основам спорта и физической активности. Инструкторов по адаптивной физической культуре для работы с детьми с особыми потребностями.

- квалифицированного персонала для создания и содержания физкультурно-спортивных сооружений;

- медицинских работников и консультантов, логопедов и психологов.

Для этих целей в качестве базового образовательного учреждения профессионального образования Минспорта России может использоваться Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург), обладающий материально-технической базой и кадровым потенциалом для подготовки необходимых специалистов.

Для лиц, осуществляющих реализацию программы раннего физического развития детей, рекомендовано:

- использование методических материалов;
- посещение семинаров, посвященных повышению эффективности решения задач развития;

- получение актуальной информации о заболеваниях и их профилактике от педиатров, диетологов и других медицинских работников;

- консультации с более опытными специалистами данного профиля.

Возрастные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст — этап физического, психологического, социального развития детей с 3 до 7 лет. В его рамках выделяют три периода:

1. младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;
2. средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;
3. старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

Основные вехи развития ребенка от 3 до 7 лет жизни:

1. Физическое развитие. В этом возрасте дети активно растут. Средний рост детей в 3 года составляет около 95 см, а в 6 лет — около 115 см. Вес также увеличивается, и к 6 годам он может достигать 20-22 кг. (см таблицы 1-4). Моторные навыки: дети развивают как крупную, так и мелкую моторику. В 3 года они могут бегать, прыгать, а к 6 годам — кататься на велосипеде и выполнять более сложные движения.

2. Психическое развитие. Дети начинают активно познавать мир, задавать вопросы и развивать воображение, развиваются их когнитивные способности. В 4-5 лет они могут решать простые задачи и понимать основные концепции (цвета, формы, числа). В этом возрасте происходит активное развитие речи. Дети начинают строить сложные предложения и могут рассказывать истории. Психологические особенности. В этом возрасте могут проявляться различные страхи (темнота, громкие звуки и т.д.), что является нормальной частью развития. Дети начинают стремиться к самостоятельности, что может проявляться в желании выполнять простые задачи без помощи взрослых.

3. Социальное развитие. Игра является основным способом обучения и социализации. Дети учатся взаимодействовать с другими, развивают навыки сотрудничества и разрешения конфликтов. Дети начинают осознавать свои эмоции, учатся выражать свои чувства и понимать, что такое дружба.

4. Здоровье. Дети дошкольного возраста подвержены различным инфекциям, так как их иммунная система еще не полностью развита. Важно следить за вакцинацией и общим состоянием здоровья. Правильное питание играет ключевую роль в развитии. Дети должны получать разнообразные продукты, богатые витаминами и минералами. Вышеуказанные параметры имеют решающее значение для понимания особенностей развития детей дошкольного возраста.

Важной характеристикой физического развития ребенка являются ростовесовые показатели. Некоторые ростовесовые показатели для дошкольников: от 3 до 4 лет: среднее увеличение роста составляет 4–6 см, веса — 1,5–2 кг; у 5-летнего ребёнка: в среднем увеличение роста составляет 2–4 см, веса — 1–1,5 кг; 6-летние дети: вырастают в среднем на 6–8 см, масса тела увеличивается на 3 кг. В таблицах 1-5 представленные ростовесовые показатели мальчиков и девочек по данным ВОЗ.

Таблица 2

Рост мальчика (в см) в возрасте от 3 до 7 лет (данные ВОЗ)

возраст	Рост мальчика						
	Ниже нормы	низкий	Нижняя граница нормы	норма	Верхняя граница нормы	высокий	Выше нормы
3 года	85,0-88,7	88,7-92,4	92,4	96,1	99,8	99,8-103,5	103,5-107,2
3,5 года	88,0-91,9	91,9-95,9	95,9	99,9	103,8	103,8-107,8	107,8-111,8
4 года	90,8-94,9	94,9-99,1	99,1	103,3	107,5	107,5-111,7	111,7-115,9
4,5 года	93,4-97,8	97,8-102,3	102,3	106,7	111,1	111,1-115,5	115,5-119,9
5 лет	96,1-100,7	100,7-105,3	105,3	110	114,6	114,6-119,2	119,2-123,9
5,5 лет	98,7-103,4	103,4-108,2	108,2	112,9	117,7	117,7-122,4	122,4-127,1
6 лет	101,2-106,1	106,1-111,0	111	116	120,9	120,9-125,8	125,8-130,7
6,5 лет	103,6-108,7	108,7-113,8	113,8	118,9	124	124,0-129,1	129,1-134,2
7 лет	105,9-111,2	111,2-116,4	116,4	121,7	127	127,0-132,3	132,3-137,6

Важно помнить, что все дети развиваются индивидуально, и при больших отклонениях от нормы стоит обратиться к врачу. Однако ориентировочные параметры половозрастных нормативов учитываются при оценке физического развития детей специалистами всего мира.

Таблица 3
Рост девочки (в см) в возрасте от 3 до 7 лет (данные ВОЗ)

возраст	Рост девочки						
	Ниже нормы	низкий	Нижняя граница нормы	норма	Верхняя граница нормы	высокий	Выше нормы
3 года	83,6-87,4	87,4-91,2	91,2	95,1	98,9	98,9-102,7	102,7-106,5
3,5 года	86,8-90,9	90,9-95,0	95	99	103,1	103,1-107,2	107,2-111,2
4 года	89,8-94,1	94,1-98,4	98,4	102,7	107	107,0-111,3	111,1-115,7
4,5 года	92,6-97,1	97,1- 101,6	101,6	106,2	110,7	110,7-115,2	115,2-119,8
5 лет	95,2-99,9	99,9-104,7	104,7	109,4	114,2	114,2-118,9	118,9-123,7
5,5 лет	97,4-102,3	102,3-107,2	107,2	112,2	117,1	117,1-122,0	122,0-127
6 лет	99,8-104,9	104,9-110	110	115,1	120,2	120,2-125,4	125,4-130,5
6,5 лет	102,1-107,4	107,4-112,7	112,7	118	123,3	123,3-128,8	128,6-133,9
7 лет	104,4-109,9	109,9-115,3	115,3	120,8	126,3	126,3-131,7	131,7-137,2

Для анализа ростовесовых показателей можно рассчитать индекс массы тела (ИМТ) по стандартной формуле $\left(\frac{\text{вес в кг}}{\text{рост в м}^2}\right)$. В качестве критериев дефицита, нормы, избытка веса и ожирения используют критерии ВОЗ для детей 2–5 и 6–17 лет.

Проведенное ВОЗ многоцентровое исследование по разработке эталонных антропометрических показателей ориентировано на среднестатистические показатели, полученные при оценке детей из разных стран.

Таблица 4

Вес мальчика (в кг) в возрасте от 3 до 7 лет (данные ВОЗ)

возраст	Вес мальчика						
	Ниже нормы	низкий	Нижняя граница нормы	норма	Верхняя граница нормы	высокий	Выше нормы
3 года	10-11,3	11,3-12,7	12,7	14,3	16,2	16,2-18,3	18,3-20,7
3,5 года	10,6-12,0	12,0-13,6	13,6	15,3	17,4	17,4-19,7	19,7-22,4
4 года	11,2-12,7	12,7-14,4	14,4	16,3	18,6	18,6-21,2	21,2-24,2
4,5 года	11,8-13,4	13,4-15,2	15,2	17,3	19,8	19,8-22,7	22,7-26,0
5 лет	12,4-14,1	14,1-16,0	16	18,3	21	21-24,2	24,2-27,9
5,5 лет	13,3-15	15-17	17	19,4	22,2	22,2-25,2	25,5-29,4
6 лет	14,1-15,9	15,9-18	18	20,5	23,5	23,5-27,1	27,1-31,5
6,5 лет	14,9-16,8	16,8-19	19	21,7	24,9	24,9-28,9	28,9-33,7
7 лет	15,7-17,7	17,7-20	20	22,9	26,4	26,4-30,7	30,7-36,1

Экспертами ВОЗ предложено учитывать соотношение фактического роста и массы тела для мальчиков и девочек, по специально разработанным таблицам для выявления дисгармоничных вариантов физического развития.

Таблица 5

Вес девочки (в кг) в возрасте от 3 до 7 лет (данные ВОЗ)

возраст	Вес девочки						
	Ниже нормы	низкий	Нижняя граница нормы	норма	Верхняя граница нормы	высокий	Выше нормы
3 года	9,6-10,8	10,8-12,2	12,2	13,9	15,8	15,8-18,1	18,1-20,9
3,5 года	10,3-11,6	11,6- 13,1	13,1	15	17,2	17,2-19,8	19,8-23,0
4 года	10,9-12,3	12,3-14,0	14,0	16,1	18,5	18,5-21,5	21,5-25,2
4,5года	11,5-13,0	13,0-14,9	14,9	17,2	19,9	19,9-23,2	23,2-27,4

5 лет	12,1-13,7	13,7-15,8	15,8	18,2	21,2	21,2-24,9	24,9-29,5
5,5 лет	12,9-14,6	14,6-16,6	16,6	19,1	22,2	22,2-26,2	26,2-31,3
6 лет	13,5-15,3	15,3-17,5	17,5	20,2	23,5	23,5-27,8	27,8-33,4
6,5 лет	14,1-16	16-18,3	18,3	21,2	24,9	24,9-29,6	29,6-35,8
7 лет	14,8-16,8	16,8-19,3	19,3	22,4	26,3	26,3-31,4	31,4-38,3

С психологических позиций психическое здоровье можно рассматривать как сочетание когнитивного и аффективного благополучия, на основе которых достигается достаточный уровень социально-психологической адаптации.

Таблица 6

Возрастные нормы психологического развития
детей дошкольного возраста

Дети от 4 до 5 лет	
восприятие предметно-игровая деятельность	и Разбирает и складывает трехсоставные и четырехсоставные игрушки путем примеривания или зрительного соотнесения.
память	Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий. Запоминает до 5 слов
внимание	Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут
речь	Использует обобщающие слова, читает наизусть короткие стихотворения
математика	Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.
двигательное развитие, моторика рук, графические навыки	Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы, нанизывает бусины, подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками
Дети от 5 до 6 лет	
моторика	Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках
зрительно-двигательная координация	Вырезает картинки, пишет буквы и числа. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры
речевое развитие:	Использует в речи синонимы, антонимы. К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

математические представления:	Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года.
психическое развитие	Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии. Запоминает 5-6 предметов за 1-2 сек.
Дети от 6 до 7 лет	
математические представления	Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 20, решает примеры.
память	После прочтения 10 слов запоминает сначала не менее 5, после 3 прочтений 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.
мышление	Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.
речевое развитие	Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.
представление об окружающем мире	Имеет представления о природе и природных явлениях, имеет запас географических знаний, профессиях людей.
готовность к школе	Личностная готовность ребенка к школе оценивается по поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом. Интеллектуальная готовность к школьному обучению оценивается по способности обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, объединять причинно-следственные зависимости, делать выводы.

В предложенной таблице 6 о возрастных нормах психологического развития детей дошкольного возраста оценивается состояние когнитивной и аффективной сфер ребенка, начиная с 4-х лет и заканчивая пред школьным периодом. Эти данные ценны тем, что все перечисляемые навыки, знания и умения могут быть сформированы непосредственно в семейном воспитании у всех детей, не имеющих нарушений психического развития. Дети, продвинутые в развитии, приобретают их раньше и способны к большему. Описываемые же критерии являются минимумом, который обеспечивает полноценную адаптацию. Если какое-то качество не сформировано то, оно должно быть скомпенсировано путем направленной работы иначе трудности развития проявятся и в когнитивной, и в аффективной сферах.

Проверка физической подготовленности детей дошкольного возраста проводится в дошкольных учреждениях в рамках физкультурного занятия, после предварительной разминки. Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет представлены в таблице 7.

Таблица 7

Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет
(утверждено Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001г. №916)

Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Тесты по определению скоростно – силовых качеств.						
Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы (см)	Мал	150-110	180-140	230-160	300-175	350-220
	Дев	140-100	175-130	225-150	280-170	330-190
Прыжок в длину с места (см)	Мал	85-40	95-48	115-68	128-79	140-87
	Дев	80-40	90-41	105-55	120-73	127-84
Тест на определение гибкости						
Наклон туловища вперед из положения стоя (на скамье) (см)	Мал	3-1	5-2	6-3	7-4	8-5
	Дев	6-2	8-5	9-6	10-7	12-8
Тесты по определению быстроты						
Бег на дистанцию 10 метров (с)	Мал	7,5-7,8	5,0-5,5	3,7-3,8	2,1-2,5	2,0-2,3
	Дев	7,6-8,0	5,2-5,7	3,8-4,0	2,2-2,6	2,1-2,5
Бег на дистанцию 30 метров (с)	Мал		8,1-10,0	6,7-9,0	6,1-8,4	5,5-7,5
	Дев		7,9-10,2	7,1-9,3	6,5-8,8	5,8-7,8
Челночный бег 3х10 метров (с)	Мал		9,5-11,0	8,0-9,2	7,4-8,0	6,8-7,2
	Дев		9,8-11,5	8,4-9,5	7,7-8,5	7,0-7,5
Тесты по определению ловкости						
Бег зигзагом (с)	Мал		9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8
	Дев		9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
Прыжки через скакалку (кол-во прыжков)	Мал			3-1	15-3	21-7
	Дев			5-1	20-3	45-15
Тесты по определению силовой выносливости						
Подъем туловища в сед за 30 сек (кол-во раз)	Мал		13-5	14-6	15-7	17-8
	Дев		12-3	13-5	14-6	15-7
Тесты по определению выносливости						
Бег на дистанцию 90 (5 лет), 120 (6 лет), 150 метров (7 лет) (с)	Мал			31,6-34,6	31,9-35,0	31,5-35,2
	Дев			32,0-35,0	32,0-36,0	32,5-37,0
Поднимание ног в положении лежа на спине (кол-во раз)	Мал			10-9	11-10	13-11
	Дев			8-6	9-7	12-10

Высокий уровень физической подготовленности констатируется, если результат тестирования соответствует лучшему нормативному половозрастному показателю (100%), при результате 85-90% уровень оценивается как выше среднего, 70-84%-средний уровень, 51-69% - ниже среднего, а 50% и ниже (нижняя половозрастная граница) соответствует низкому уровню физической подготовленности ребенка.

Для выявления предрасположенности ребенка к определенным видам спорта проводится тестирование с помощью аппаратно-программного комплекса (АПК) «Стань чемпионом» в несколько этапов:

- Антропометрическое исследование. Оцениваются рост, вес, размах рук, объём грудной клетки, состояние стоп.
- Проверка сердечно-сосудистой системы. Оцениваются ритм сердца, кровообращение в конечностях, объём и скорость дыхания.
- Психоневрологическое тестирование. Оценивается моторика, скорость реакции на статичный и движущийся объекты, проводится детальное исследование двигательного аппарата.
- Спортивное тестирование. Проводится до 10 видов испытаний, например отжимания, прыжки в длину и высоту, приседания, наклоны, пресс, бросок мяча в длину и цель.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5,5 до 12,5 лет. После прохождения тестирования выдаётся подробное заключение с рекомендациями по выбору наиболее подходящего спортивного направления для ребёнка.

Методы и средства мотивации фокус-группы и пути вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС

Методы и средства мотивации фокус-группы и вовлечения детей дошкольного возраста в систематические занятия физической культурой и спортом (ФКиС) могут включать следующие подходы:

1. Игровые методы. Игры и соревнования: Использование игровых форм для привлечения детей. Это могут быть эстафеты, командные игры, которые делают занятия более увлекательными. Ролевые игры: Включение элементов ролевых игр, где дети могут примерять на себя разные роли (например, спортсменов, тренеров).

2. Визуальные и аудиовизуальные средства. Показ видеороликов: Демонстрация интересных и вдохновляющих видео о спорте и физической активности. Плакаты и иллюстрации: использование ярких и красочных материалов, которые привлекают внимание и стимулируют интерес. Использование информационных технологий сделает организацию проекта более эффективной и удобной. Создание специальной базы данных или использование специализированного программного обеспечения поможет хранить и обрабатывать информацию о детях, планировать мероприятия и отслеживать результаты.

3. Позитивное подкрепление. Создание системы поощрений и стимулирования детей и педагогов поможет поддерживать интерес и активность в рамках проекта. Например, можно проводить специальные мероприятия, вручать награды за достижения и успешное участие в спортивных мероприятиях. Награды и поощрения: введение системы наград за достижения, участие в занятиях, что может быть в виде наклеек, медалей или сертификатов. Похвала: регулярное использование похвалы и поддержки со стороны взрослых, что способствует повышению самооценки детей.

4. Индивидуальный подход. Учет интересов детей: важно учитывать предпочтения и интересы каждого ребенка, чтобы занятия были максимально

привлекательными. Групповая работа: создание небольших групп для совместных занятий, что способствует социализации и взаимодействию.

5. Вовлечение родителей. Семейные мероприятия: организация совместных мероприятий для детей и родителей, что способствует укреплению связи и интереса к занятиям. Родители могут дополнительно поддержать ребенка и внести свой вклад в его физическое развитие. Информирование: проведение встреч с родителями для обсуждения важности физической активности и вовлечения их в процесс, информирование о результатах тестирования для выявления предрасположенности к видам спорта на АПК.

6. Создание комфортной среды. Удобные условия: обеспечение безопасной и комфортной обстановки для занятий, что способствует желанию детей участвовать. Разнообразие оборудования: использование различных спортивных снарядов и оборудования, чтобы занятия были разнообразными и интересными.

Эти методы могут быть адаптированы в зависимости от конкретной группы детей и их потребностей, что поможет создать положительный опыт и мотивацию к занятиям физической культурой и спортом.

Организация информационной среды в ЦРФР для реализации Федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом» является важным элементом успеха этой инициативы. Межведомственная рабочая группа, использование информационных технологий в процессе тестирования для выявления предрасположенности к занятиям определенными видами спорта, индивидуальные планы развития, вовлечение родителей, оценка результатов и обратная связь – все эти шаги способствуют эффективной организации проекта и достижению поставленных целей. ЦРФРД обладают потенциалом сделать физическое развитие детей более активным, здоровым и вдохновляющим, и его успешная реализация зависит от скоординированной и осознанной работы всех участников.

Пропаганда работы ЦРФРД по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС

Пропаганда работы центров раннего физического развития детей по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС может включать несколько ключевых аспектов:

Информирование родителей: проведение семинаров и вебинаров для родителей о важности физической активности для детей дошкольного возраста. Объяснение, как занятия ФКиС способствуют развитию моторики, координации, а также общему физическому и психическому здоровью. Демонстрация результатов: организация открытых уроков и мероприятий, где родители могут увидеть, как проходят занятия, и какие навыки развивают их дети. Это может включать в себя спортивные праздники, конкурсы и выставки.

Сетевое сотрудничество с детскими садами и иными организациями (спортивные школы, библиотеки, детские поликлиники): установление партнерских отношений с детскими дошкольными организациями для интеграции физической активности в их программы и возможного информирования их воспитанников и их родителей о работе ЦРФРД. Это могут быть: совместное проведение занятий или разработка рекомендаций по физическому воспитанию, или обмен опытом педагогов, или распространение рекламных листовок/буклетов о работе ЦРФРД.

Формирование доступной инфраструктуры: обеспечение доступности спортивных залов и площадок и оборудования для детей. Это может включать в себя создание игровых и спортивных зон на территории центров. Оснащение спортивных залов: нестандартное физкультурное оборудование, дорожки «Здоровья», спортивная площадка, группы и прогулочные участки ЦРФРД снабжены спортивными уголками, дидактическими играми спортивной тематики. В центрах двигательной активности каждый ребенок может реализовать свои умения играть в шашки, прыгать через скакалку,

ловить мяч ловушкой и пр. Стандартное спортивное оборудование, расположенное на территории прогулочных участков, дополнено комплексами для балансировки и преодоления препятствий.

Создание единого информационного пространства ЦРФРД, для реализации чего рекомендуется использовать следующие ресурсы:

- средства массовой информации (СМИ): телевизионные и радио-ресурсы, Интернет-ресурсы, печатные издания. Использование социальных сетей и медиа: активное продвижение информации о центрах через сайты Министерства спорта субъекта Российской Федерации, сайты ЦРФРД и ДОО, через социальные сети, блоги и местные СМИ. Публикация историй успеха, отзывов родителей и детей, а также видео с занятий.
- социальная реклама, акции, рекламные компании по физкультурно-спортивному направлению ЦРФРД;
- использование стенной печати ЦРФРД: афиши, объявления, газеты, листовки, информационные и имиджевые материалы, программы, брошюры, буклеты, пресс-релизы, фотовыставки, плакаты, баннеры, альбомы;
- привлечение известных спортсменов, тренеров, ветеранов спорта для координации деятельности ЦРФРД, физкультурно-массовой работы и участия в протокольных церемониях, мастер-классах, фотосессиях и встреч с известными спортсменами.

Проведение акций и мероприятий: организация дней открытых дверей, спортивных фестивалей и других мероприятий, которые привлекут внимание к центрам и их программам.

Эти меры помогут повысить осведомленность о важности физического развития и вовлечь больше детей в систематические занятия физической культурой и спортом.

Рекомендации по вовлечению детей дошкольного возраста в систематические занятия ФКиС на базе ЦРФРД

Реализация программы в центрах раннего физического развития детей происходит средствами физической культуры в форме групповых занятий по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий. Согласно Парциальной программе РФРД дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой в основу комплектования групп положена обоснованная система многолетней подготовки с учетом возрастных закономерностей физического развития. Для каждой группы устанавливается наполняемость и режим работы (для детей 3-5 лет наполняемость группы 5-10 человек, а для детей 5-7 лет наполняемость 10-15 человек).

Для достижения максимального эффекта физического развития детей следует использовать рекомендуемые объемы нагрузки, основными показателями которой являются количество занятий и их общая продолжительность. Согласно приказа Министерства спорта от 4 октября 2024 года №986 «Об утверждении особенностей деятельности центров раннего физического развития детей» продолжительность занятия для обучающихся для детей до 3-х лет не более 10 минут, от 3-х до 4-х лет – 15 минут, от 4-х до 5-и лет – 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 минут – 30 минут.

Необходимо учитывать, что основой здорового образа жизни и полноценного развития детей является режим дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В работе ЦРФРД рекомендуется применять «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В.

Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. Опубликованную на сайте Министерства спорта РФ. Доступ по ссылке: https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA_ebeaaf81c5.pdf

Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2–7 лет в центрах раннего физического развития/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. –М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 60 с. Доступ по ссылке: https://mbdou30-len.ucoz.ru/2023/dok/proektirovanie-for-s-detmi-2-7-let_compressed.pdf

А так же:

Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой.

Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой.

Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой.

Методика обучения плаванию детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой.

Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой.

Дидактические наглядные материалы по темам теоретической подготовки.

Методические рекомендации по применению АПК «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Согласовано
на Педагогическом совете
протокол № ____
от «__» ____ 202__ г.

Приложение № ____
к приказу № ____
от «__» ____ 202__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о Центре раннего физического развития детей муниципального
автономного учреждения дополнительного образования «Детско-
юношеская спортивная школа ***** района»**

1. Общие положения

1.1. Центр раннего физического развития (далее по тексту – Центр) детей создан во исполнение пункта 4 «б» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта от 10.09.2021 года № Пр-1919, в соответствии с информационным письмом департамента по физической культуре, спорту и дополнительного образования ***** области «О создании центров раннего физического развития детей, с приказом отдела «О создании Центра раннего физического развития детей в *****районе» от ____ 202__ г. № ____.

1.2. Деятельность Центра осуществляется в соответствии нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней в сфере образования, физической культуры и спорта, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа ***** района» (далее по тексту – Учреждение) и настоящим Положением.

1.3. Положение определяет порядок организации работы Центра и порядок оказания услуг, в целях удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности.

1.4. Центр является первой ступенью дополнительного образования ребенка. По окончании обучения в Центре, ребенок может продолжить дополнительное образование по выбранному направлению в Учреждении.

1.5. Занятия проводятся на спортивных объектах Учреждения.

1.6. Занятия в Центре проводят инструкторы по спорту, тренеры-преподаватели (далее по тексту – педагог) Учреждения.

2. Цель и задачи Центра

2.1. *Цель:* Создание условий обеспечивающих всестороннее физическое развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование у детей основ здорового образа жизни.

2.2. Задачи:

- развитие физических качеств, обучения правильному выполнению простейших физических упражнений, двигательных действий;
- создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуально-возрастного потенциала ребенка;
- получение ребенком знаний, умений, навыков по осваиваемой ДООП;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- оказание консультативной помощи родителям в вопросе физического развития детей.

3. Принципы работы Центра.

Основополагающими принципами работы являются:

3.1. Добровольность посещения детьми занятий;

3.2. Сохранение физического и психического здоровья детей;

3.3. Целостность и непрерывность педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в Учреждение и преемственных связей с ней;

3.4. Первостепенное значение в образовательном процессе имеют воспитательные, развивающие, а затем учебные цели;

3.5. Взаимодействие педагога и ребенка осуществляется в ходе игры, как ведущей деятельности дошкольника;

3.6. Центр – открытая система для родителей и детей. В воспитании и развитии ребенка осуществляется интеграция усилий педагогов и родителей;

3.7. Осуществляется учет психофизиологических особенностей каждого ребенка;

3.8. Создается благоприятная атмосфера отношений ребенка и взрослого, ситуация успеха для каждого ребенка;

3.9. Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

3.10. Систематичность и последовательность, преемственность образования;

3.11. Занимательность, наглядность обучения.

4. Организация образовательного процесса

4.1. В Центр принимаются дети в возрасте от 3 до 6 лет, вне зависимости от места проживания, от национальной принадлежности и вероисповедания по заявлению родителей (законных представителей). Прием ведется без вступительных испытаний.

4.2. Решение о зачислении детей в Центр оформляется приказом директора Учреждения.

4.3. Прием детей в Центр осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа ***** района» на программы дополнительного образования.

4.4. Перевод, отчисление и восстановление детей осуществляется в соответствии с Положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа ***** района»

4.5. Занятия Центра начинаются не позднее 20 сентября и заканчиваются не позднее 31 мая. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения.

4.6. Расписание занятий в Центре составляет педагог по согласованию с заведующей отделением учебно-спортивной работы, с учетом создания наиболее благоприятного режима детей, возрастных особенностей и установленных законодательством санитарно-гигиенических норм. Продолжительность учебных занятий составляет до 30 минут, в зависимости от возраста детей. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

4.7. Численный состав учащихся в группах Центра зависит от рекомендаций по количественному составу, а также от площади помещений, согласно СанПиН.

4.8. Комплектование групп на новый учебный год производится в сроки с 01 августа по 15 сентября ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с нормами СанПиН.

4.9. Состав и количество групп в Центре определяется в зависимости от числа полученных заявлений и условий, созданных для осуществления образовательно-воспитательного процесса.

4.10. Обучение в Центре осуществляется по утвержденным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.

4.11. Формы занятий, методы, виды контроля определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

4.12. На каждый учебный год планируются интегрированные занятия - тематические праздники с приглашением родителей учащихся.

4.13. Исходя из возрастных и психологических особенностей дошкольников, в каникулярное время, запланирована воспитательная работа (экскурсии, игровые программы, участие в добровольческих акциях).

4.14. Особенности ведения журнала учета работы педагогов в Центре:

- к ведению журнала допускаются: педагог, проводящий занятия в данной группе, а также административные работники, курирующие работу Центра;

- для учебных групп Центра определяются общие журналы, в которых фиксируется проведение занятий по реализуемой программе.

- аккуратное своевременное ведение журнала обязательно для каждого педагога работающего в Центре.

5. Участники Центра, их права и обязанности.

5.1. Участниками Центра являются дети в возрасте от 3 до 6 лет включительно, родители (законные представители), педагоги, администрация Учреждения.

5.2. Формирование состава участников Центра производится в начале учебного года.

5.3. Права и обязанности учащихся Центра:

Обучающиеся Центра имеет право на:

- охрану жизни и здоровья;
- на развитие физических способностей и интересов;
- на защиту достоинства неприкосновенность личности;
- на свободу выражения своего мнения;
- на приобретение знаний умений навыков исходя из индивидуальных особенностей и в соответствии с современными требованиями.

Обучающиеся Центра обязаны:

- подчиняться обоснованным требованиям педагога;

- добросовестно осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности;
- бережно относиться к имуществу Учреждения.

5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы обучающихся;
- принимать участие в управлении Учреждением форме, определяемой Уставом Учреждения;
- знакомиться с Уставом Учреждения, настоящим Положением и другими документами регламентирующими деятельность Учреждения;

- вносить предложения по совершенствованию воспитания и развития ребенка в Центре;

- присутствовать на открытых занятиях;
- сопровождать детей на экскурсии в музеи, театры, поддерживать традиции Центра;
- поощряться за активное участие в жизни Центра;
- получать консультации педагогов по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать Конвенцию о правах ребенка, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, настоящее Положение;
- принимать участие в работе родительских собраний;
- своевременно сообщать о причинах отсутствия ребенка на занятиях, уведомлять педагога Центра о прекращении посещения ребенком занятий;
- лично передавать ребенка педагогу и своевременно забирать после занятий;
- способствовать развитию дошкольника через мотивацию его на активное участие в мероприятиях Центра.

5.5. Права и обязанности педагогических работников

Педагог имеет право:

- оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка;

- на свободу выбора в использовании современных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений учащихся в соответствии с современными требованиями педагогической науки;

- имеет другие права общее для работников Учреждения.

Педагог обязан:

- соблюдать конвенцию о правах ребенка, должностные инструкции, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, настоящее Положение;

- нести ответственность за сохранность оборудования, дисциплину, порядок, а также за жизнь и здоровье детей во время проводимых занятий;

- изучать достижения педагогической науки, требования государственных и общественных институтов, потребности родителей, детей, социума и корректировать свою деятельность с учётом социального заказа;

- организовывать предметно - пространственную развивающую образовательную среду (помещение, оборудование, учебные наглядные пособия в соответствии с возрастом учащихся и содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

- проводить занятия по утвержденному расписанию, согласно утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- обеспечить интеллектуальное, личностное развитие и сохранение физического и психического здоровья ребенка;

- систематически вести диагностику личностного развития ребенка, анализировать результаты выполнения программы.

5.6. После окончания обучения, обучающиеся получают памятные дипломы об окончании Центра и могут продолжить обучение по ДООП физкультурно - спортивной направленности в Учреждении.

6. Руководство Центром.

6.1. Непосредственная организация работы Центра осуществляется заместителем директора по учебно-спортивной и спортивно-массовой работе, который:

- организует работу Центра;
- согласовывает расписание работы Центра;
- координирует рекламную кампанию и набор детей в Центр;
- анализирует работу Центра за учебный год;
- совместно с педагогами организует проведение диагностических мероприятий;
- организуют родительские собрания не менее 2 раз в год;
- планируют мероприятие Центра и осуществляет контроль за качеством их проведения;
- оказывает консультативную помощь педагогам и родителям в обучении и воспитании дошкольников.

7. Методическое сопровождение

7.1. Методическое сопровождение осуществляют методисты и заведующая отделением учебно-спортивной работы Учреждения.

7.2. Методическое сопровождение включает: мониторинг качества программного обеспечения, консультации по содержанию занятий, обзор новинок методической литературы, наглядности, организация участия педагогов Центра в курсах повышения квалификации, обобщение опыта работы педагогов Центра, анализ результатов работы Центра.

8. Материально-техническая база и финансирование Центра.

8.1. МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Ишимского района», на базе которого создан Центр раннего физического развития детей:

- представляет для занятий спортивные объекты;
- предоставляет имеющиеся в Учреждении технические средства обучения, инвентарь, оборудование;

- обеспечивают необходимые условия для работы в Центре в соответствии с установленными правилами техники безопасности, санитарно-гигиеническими требованиями.

8.2. Финансирование Центра осуществляется за счет средств выделяемых Учреждению на выполнение муниципального задания на финансовый год.

8.3. Дополнительными источниками средств Центра являются:

- денежные средства, поступившие от родителей (законных представителей) за обучение;
- средства спонсоров.

9. Порядок оплаты обучения в Центре.

9.1. Предоставление и оплата образовательных услуг в Центре осуществляется на основании договора, заключенного между директором Учреждения и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

9.2. Размер ежемесячной платы за обучение в Центре устанавливается ежегодно на первом организационном родительском собрании и не меняется в течение года.

9.3. Оплата дополнительных образовательных услуг производится родителями (законными представителями) детей, обучающихся в Центре, ежемесячно до 30 числа текущего месяца.

9.4. Расходование привлеченных средств осуществляется в соответствии со сметой, утвержденной директором учреждения.

9.5. Договор на оплату дополнительных образовательных услуг может быть расторгнут по взаимному письменному согласию сторон в случае, если воспитанник Центра по желанию родителей (законных представителей) прекращает обучение в Центре. В этом случае договор расторгается с недели, следующей за неделей, в течение которой воспитанник прекратил посещение занятий.

9.6. Если ребенок, посещающий Центр, пропустил занятия по причине болезни, оплата образовательных услуг за данные занятия не производится при предоставлении справки о болезни ребенка. В случае, если оплата за занятия, пропущенные обучающимся по причине болезни, была произведена родителями (законными представителями), то данная сумма по взаимному согласию сторон может быть зачислена в счет оплаты образовательных услуг в следующем месяце.

10. Прекращение деятельности Центра.

10.1. Прекращение деятельности Центра производится при утрате заинтересованности Учреждения и родителей в его дальнейшей работе.

**Примерное Положение
о Центре раннего физического развития детей на базе
наименование образовательной¹ / физкультурно-спортивной²
организации**

1. Общие положения

1.1. Центр раннего физического развития детей на базе <наименование образовательной / физкультурно-спортивной организации> (далее – Центр) создан с целью удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста), их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности.

1.2. Центр не является юридическим лицом и действует для достижения уставных целей <наименование образовательной/ физкультурно-спортивной организации> (далее – Учреждение), а также в целях исполнения подпункта «б» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта от 07.10.2021 № Пр-1919.

1.3. В своей деятельности Центр руководствуется Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 329-ФЗ), указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения, настоящим Примерным Положением.

¹ К образовательным организациям относятся дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования независимо от его организационно-правовой формы).

² К физкультурно-спортивным организациям относятся юридические лица независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности, в том числе имеющие право на оказание физкультурно-оздоровительных услуг

1.4. Центр в своей деятельности подчиняется руководителю Учреждения.

1.5. Центр является первой ступенью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности детей дошкольного (младшего школьного) возраста. По окончании обучения в Центре, дети могут продолжить дополнительное образование по выбранному направлению в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки или физкультурно-спортивных организациях.

2. Цели и задачи Центра

2.1. Целями деятельности Центра является:

2.1.1. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

2.1.2. Создание условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его физического воспитания, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих возрасту видам физкультурно-спортивной деятельности и видов спорта.

2.1.3. Вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом.

2.1.4. Сохранение и укрепление здоровья детей.

2.1.5. Формирование у детей знаний, двигательных навыков и физических качеств, двигательного опыта на основе освоения отдельных технических элементов различных видов спорта.

2.1.6. Удовлетворение и развитие индивидуальных потребностей детей, родителей (законных представителей) в физическом совершенствовании.

2.1.7. Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания.

2.1.8. Формирование мотивации и интереса к укреплению здоровья и занятиям физической культурой и спортом.

2.2. Для достижения целей Центр решает следующие задачи:

2.2.1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, в том числе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

2.2.2. Создание условий для разностороннего гармоничного развития детей.

2.2.3. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей).

2.2.4. Выявление спортивно-ориентированных одаренных детей для дальнейшего освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

2.2.5. Иные задачи, направленные на развитие физической культуры и спорта, оздоровления детей средствами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

3. Организация деятельности Центра

3.1. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, Федеральным законом № 329-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, уставом Учреждения и настоящим Примерным Положением.

3.2. Руководитель Учреждения издает локальный нормативный акт о назначении руководителя Центра (куратора, ответственного за функционирование и развитие), а также о создании Центра и утверждении Положения о деятельности Центра.

3.3. Руководителем Центра может быть назначен работник Учреждения из числа руководящих и педагогических работников.

3.4. Непосредственная организация работы Центра осуществляется руководителем Центра, который:

- организует работу Центра;
- согласовывает расписание работы Центра;

- координирует рекламную кампанию и набор детей в Центр;
- анализирует работу Центра за учебный год;
- совместно с педагогами организует проведение диагностических мероприятий;
- организуют родительские собрания не менее 2 раз в год;
- планируют мероприятие Центра и осуществляет контроль за качеством их проведения;
- оказывает консультативную помощь педагогам и родителям в обучении и воспитании дошкольников;
- исполняет иные обязанности, связанные с работой Центра.

3.5. В целях обеспечения государственно-общественный характер управления Центром, в Учреждении создаются попечительский совет, общее собрание работников, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом Учреждения.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются дети от 3 до 7 лет, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, Центр раннего развития ребенка в лице администрация Центра.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Прием в Центр осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

5.2. При подаче заявления представляются следующие документы:

- а) копия документа, удостоверяющего личность поступающего;
- б) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего поступающего, и (или) документа, подтверждающего родство, установление опеки или попечительства;
- в) медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка (с указанием группы здоровья) и допуском к занятиям физической культурой и спортом.

г) согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных.

5.3. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5.4. Комплектование контингента обучающихся на новый учебный год производится с 1 августа по 1 сентября. Дополнительный прием детей в Центр проводится в течение всего учебного года (при наличии свободных мест).

5.5. Учебный год в Центре начинается с 1 сентября и продолжается до 25 мая.

5.6. Занятия могут проводиться по группам, подгруппам или индивидуально. Количество детей в группах – 4-12 человек, в подгруппах – 2-3 человека.

5.7. Занятия для несовершеннолетних обучающихся в Центре начинаются не ранее 8.00. Окончание занятий – не позднее 17.00. Занятия в Центре проводятся в режиме пятидневной рабочей недели. Количество занятий в неделю определяется учебными программами.

5.8. Продолжительность учебного занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, направленности дополнительных общеобразовательных программ, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил:

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

от 2 до 3 лет – 10 минут;

от 3 до 4 лет – 15 минут;

от 4 до 5 лет – 20 минут;

от 5 до 6 лет – 25 минут;

от 6 до 7 лет – 30 минут.

5.9. Режим занятий обучающихся устанавливается расписанием,

утверждаемым директором Учреждения по представлению руководителя Центра с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком работы, расписанием занятий.

5.10. Педагогическая деятельность осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Центр вправе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

К педагогической деятельности не допускаются лица, указанные в ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации.

5.11. В Центре должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- выполнение Центром требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20) и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21): к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность, организации режима дня, личной гигиене персонала.

- выполнение Центром требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение Центром требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

- беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Центра. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Центр должен учитывать особенности их физического и психического развития.

- оснащение Центра полным набором оборудования для реализации программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

6. Содержание образовательного процесса

6.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности осуществляется с соблюдением требований Федерального закона № 273-ФЗ, Федеральный закон № 329-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и иных законодательных актов Российской Федерации, с учетом Парциальной программы раннего физического развития

детей дошкольного возраста, разработанной авторским коллективом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

6.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром, осуществляющей образовательную деятельность.

6.3. Формы занятий, методы, виды контроля определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

6.4. На каждый учебный год планируются интегрированные занятия – тематические праздники с приглашением родителей обучающихся.

7. Имущество Центра

7.1. В целях обеспечения образовательной деятельности Центра в соответствии с уставом Учреждения учредитель в установленном порядке закрепляет имущество (здания, сооружения, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) на праве оперативного управления.

7.2. Учреждение владеет, пользуется и распоряжается находящимся в собственности или закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации.

7.3. При включении в состав участников образовательного процесса Центра детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов материально-техническая база Центра должна обеспечивать возможность беспрепятственного доступа их в помещения Центра, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и другие условия). Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды вправе пользоваться необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую

помощь.

8. Финансовое обеспечение деятельности Центра

8.1. Финансовое обеспечение деятельности Центра осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Центр вправе осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом Учреждения, постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям.

8.3. Центр вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом Учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

ПРИКАЗ

№ _____

от «__» _____ 20__ г.

О создании региональной межведомственной рабочей группы для организации деятельности Центра раннего физического развития на базе ДОО «Детский сад №__»

В целях повышения эффективности системы физического воспитания дошкольников, улучшения состояния их здоровья и физической подготовленности, руководствуясь Положением о Министерстве образования и науки региона, приказываю:

Создать региональную межведомственную рабочую группу для организации деятельности Центра раннего физического развития на базе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №__».

Утвердить состав рабочей группы согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

Назначить руководителем рабочей группы начальника отдела физического воспитания Министерства образования и науки региона (ФИО руководителя), заместителями руководителей — представителей Управления здравоохранения и Комитета по культуре и спорту региона.

Рабочей группе разработать и представить на утверждение концепцию функционирования Центра раннего физического развития в срок до «__» _____ 20__ г., предусмотрев следующие направления деятельности:

физическое воспитание дошкольников;

адаптация современных методик и технологий раннего физического развития;

взаимодействие с медицинскими учреждениями для мониторинга физического здоровья воспитанников;

создание условий для проведения тестирований дошкольников для выявления предрасположенности к видам спорта;

подготовка кадров педагогов и инструкторов-методистов по раннему физическому развитию.

Руководителю детского сада № ____ обеспечить необходимые организационно-технические условия для работы рабочей группы.

Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки региона (ФИО замминистра).

Министр образования и науки региона подпись ФИО

Приложение № 1 к Приказу № ____ от «_» _____ 20 г.

Состав региональной межведомственной рабочей группы

№ п.п. Должность Ф.И.О.

1 Председатель комиссии

2–8 Члены комиссии

9 Ответственный секретарь

(далее приводится список членов рабочей группы с указанием должностей и фамилий).

Список литературы

1. «Дорожная карта» (план мероприятий) по созданию центров раннего развития. Пресс-служба Минспорта России. От 7 апреля 2023 г. / Электронный ресурс. Режим доступа: https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Utverzhdannaya_Dorozhnaya_karta_czrfrd_05_2022_d554d28e8e.pdf (дата обращения 23.01.2025 г.)
2. Аппаратно-программный комплекс «Стань чемпионом» как средство развития физической культуры и спорта / Федотов И.Г., Антипова А.И., Аристов Л.С. // В сборнике: Физическая культура, спорт и молодежная политика в условиях глобальных вызовов. Материалы Международного научного конгресса, посвященного 90-летию Института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ. Под общ. ред. Л.А. Рапопорта. Екатеринбург: УрФУ, 2023. С. 452-458.
3. Сайт проекта «Стань чемпионом». / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://sportchampions.ru/about> (дата обращения 3.02.2025 г.).
4. В Минспорте России обсудили создание центров раннего физического развития детей. Пресс-служба Минспорта России. От 10 ноября 2022 г. / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/v-minsporte-rossii-obsudili-sozdanie-cz-entrov-rannego-fizi-ch-eskogo-razviti-ya-detej/>. (дата обращения 23.01.2025 г.).
5. Взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе в рамках пилотного проекта по раннему физическому развитию детей «Стань чемпионом» / Ченцова Н.К., Самодурова Е.Н. / В сборнике: Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом». Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. / под редакцией Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. С. 119-125.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации проекта "Стань чемпионом" / Кондрашова Г.Н., Чехлань Н.А., Лютый В.А. // В сборнике: Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы. Материалы III Всероссийской научно-практи-

ческой конференции РГЭУ (РИНХ). Ростов-на-Дону: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2024. - С. 157-161.

7. Инновационные подходы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях по проекту "БГТОШКА" В Ханты-мансийском автономном округе – ЮГРЕ / Фурсов А.В., Синяевский Н.И., Лупикова Е.Е. // В сборнике: Образование и наука как основа устойчивого развития региона. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Сургут: СГПУ, 2024. С. 173-178.

8. Инструментарий психофизиологической диагностики predispositions детей к занятиям спортом / Хвацкая Е.Е., Терехин В.С., Данилов В.В. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2022. - № 2. - С. 54-56.

9. Инструменты в работе инструктора по физической культуре для организации и насыщения развивающей предметно-пространственной среды в спортивных и тренажерных залах детского сада по реализации проекта "Стань чемпионом" / Языкова О.А., Карпенко О.В. // В сборнике: Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2023. - С. 117-119.

10. Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом» / Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края / под ред. Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. - 147 с.

11. Михаил Дегтярев посетил Центр раннего физического развития «Стань Чемпионом» в Краснодаре. Пресс-служба Минспорта России. От 1 ноября 2024 г. / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/mihail-degtyarev-posetil-czentr-rannego-fizicheskogo-razvitiya-stan-chempionom-v-krasnodare/> (дата обращения 23.01.2025 г.).

12. Модульный подход к подготовке кадров для центров раннего физического развития / Масягина Н.В., Глотова Л.С. // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2024. - № 10. - С. 148-155.

13. Мониторинг спортивной одаренности аппаратно-программным комплексом "Стань чемпионом" / Газимова Р.И., Фонарев Д.В. // В сборнике: Цифровая трансформация физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта. Материалы Всероссийской, с международным участием, научно-практической конференции. Отв. Ред.: П.К. Петров Ижевск: УдГУ, 2023. С. 39-44.

14. На пути к созданию центров раннего физического развития детей (государственная политика России) / Глотова Л.С. // Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство. - 2024. - № 1 (79). - С. 60-73.

15. Некоторые аспекты реализации проекта аппаратно-программного комплекса "Стань чемпионом" в Тульской области / Савельев Д.А. // В сборнике: Физическая культура и спорт в Тульской области: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы региональной научно-практической конференции. Отв. Ред.: Полякова И.В. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2024. С. 96-98.

16. Об утверждении особенностей деятельности центров раннего физического развития детей. Приказ Министерства спорта РФ от 4 октября 2024 г. №986. Зарегистрировано в Минюсте России 22 октября 2024 г. N 79860.

17. Образовательные технологии раннего развития детей в условиях реализации ФОП ДО / Лазарева М.В., Тарасенко Т.В., Звезда Л.М., Рада В.М. // Свидетельство о регистрации базы данных RU 2024622904, 03.07.2024. Заявка от 25.06.2024.

18. Опыт подготовки тренеров-преподавателей к работе в центрах раннего развития / Масягина Н.В., Соловьева А.В., Глотова Л.А. // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 276-279.

19. Организация и использование предметно - пространственной среды в ходе реализации проекта «Стань чемпионом» / Костенко С.В., Панченко О.П. // В сборнике: Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом». Сборник статей из

опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края/ под ред. Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. С. 43-47.

20. Организация информационной среды в МАДОУ Детский сад № 11 «Лазурный» для реализации федерального проекта по физическому развитию «Стань чемпионом» / Лежайко Т.Н., Крюкова Ю.В. / В сборнике: Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом». Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. / под ред. Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. С. 10-14.

21. Организация работы с родителями по реализации проекта "Стань чемпионом" / Алексеенко О.В., Поцелуева Е.В.// В сборнике: "Кванториум" как новый формат непрерывной образовательной модели в развитии одаренности детей. Сборник материалов I Всероссийского (национального) научно-практического семинара-конференции. Киров, 2023. С. 38-40.

22. Организация работы с родителями по реализации проекта "Стань чемпионом" / Алексеенко О.В., Поцелуева Е.В. // В сборнике: Крепкая семья и высокие нравственные идеалы - традиционные ценности России. Материалы Всероссийского научного семинара. Армавир, 2024. С. 6-8.

23. Организация работы с родителями по реализации проекта «Стань чемпионом» / Галушко О.С. // В сборнике: Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом». Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. / под ред. Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. С. 115-119.

24. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах, спортивных залах, на прогулочных участках по реализации проекта «Стань чемпионом» / Мальцева Н.Д. / В сборнике: Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом». Сборник статей из опыта работы дошкольных

образовательных организаций Краснодарского края. / под ред. Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. С. 47-50.

25. Отбор талантливых в спорте детей, на основе федерального проекта «Стань чемпионом» / Жуков М.В., Яковлев А.В. // В сборнике: Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Материалы XIX Международной научно-практической конференции. Науч. ред.: Магин В.А., Смышнов К.М. Чл. Ред. совета:Ворожбитова А.Л., Пестова Т.Г. Ставрополь: СКФУ, 2022. - С. 164-166.

26. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет / Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. //; под общ ред. Терехиной Р.Н., Медведевой Е.Н. - Москва: ООО «Изд-во «Варсон»», 2022. - 40 с.

27. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Пресс-служба Минспорта России. От 7 апреля 2023 г. / Электронный ресурс. Режим доступа: https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA_ebeaaf81c5.pdf (дата обращения 23.01.2025 г.)

28. Презентация федерального экспериментального (инновационного) проекта «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ» / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://sportchampions.ru/uploads/presentation.pdf> (дата обращения 3.02.2025 г.)

29. Программа "Стань чемпионом" и интерпретация показателей тестирования для родителей, тренеров и спортсменов / Райков В.К., Фатеева О.А., Фатеев Г.В. // Физическая культура в школе. - 2023. - № 2. - С. 48-56.

30. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития: учебное пособие / Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В., Москва: ООО «Изд-во «Варсон»», 2022. – 60 с.

31. Реализация федерального экспериментального (инновационного) проекта «Стань чемпионом» на территории Московской области / Блинов М.А., Кулишенко И.В. // В сборнике: Интеграция теории и практики в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании. материалы Международной научно-практической конференции,

посвящённой 75-летию факультета физической культуры. Москва: МГОУ, 2022. - С. 12-16.

32. Результативность и эффективность реализации "Стань чемпионом" как механизма развития федерального инновационного проекта детско-юношеского спорта на территории Свердловской области / Афанасьева К.Л. // В сборнике: Государство. Политика. Социум: вызовы и стратегические приоритеты развития. Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Ред. Кол.:Зерчанинова Т.Е., Качанова Е.А., Чевтаева Н.Г.,Челышева Н.Ю., Петрова Л.Е. Екатеринбург: РАНХиГС при Президенте РФ, 2024. - С. 17-22.

33. Сетевое взаимодействие дошкольной организации как ресурс инновационного развития физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / Громыко Т.В., Гордеева Е.А. // В сборнике: Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом». Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края/ под ред. Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. - С. 131-135.

34. Система взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом» / Кривогуз Т.Ю. // В сборнике: Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом». Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края/ под ред. Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. С. 95-101.

35. Современные подходы организации работы дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению физического и психического развития детей дошкольного возраста с семьей в контексте ФОП ДО / Химич Л.С. // В сборнике: Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения. Материалы Международной научно-

практической конференции. Отв. Ред.: Зиновьева В.Н. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2024. С. 164-172.

36. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях / сборник трудов конференции (лучших практик) ред.: Тарасенко Т.В.1, Лазарева М.В.1 / Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. - 185 с.

37. Создание воспитывающей среды в центрах раннего физического развития / Кожевникова В.В. // В сборнике: Вековая педагогическая эпопея А.С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения. Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 135-летию со дня рождения А.С. Макаренко. XXVI социально-педагогические чтения. Под редакцией Л.В. Мардахаева, Т.В. Тимохиной. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2023. - С. 72-76.

38. Специфические особенности подготовки кадров для центров раннего физического развития дошкольников / Глотова Л.С., Масягина Н.В., Быстрицкая Е.В., Мусин О.А. // Глобальный научный потенциал. - 2024. - № 5 (158). - С. 203-206.

39. Технология проектной деятельности, как средство приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни / Фидотова Н.А., Шубина Н.В. // В сборнике: Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом». Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. / Под редакцией Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. -С. 82-88.

40. Уровень взаимосвязи между результатами тестов аппаратно-программного комплекса «Стань чемпионом» занимающихся тхэквондо на начальном этапе подготовки / Старицкий Д.В., Сидоренко Т.А. / В сборнике: Актуальные вопросы физической культуры и спорта. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией В.М. Ерикова, Т.А. Сидоренко. Рязань РГУ им. С.А. Есени, 2022. - С. 87-91.

41. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп.,

вступ. в силу с 01.01.2025). Статья 30.2. Центры раннего физического развития детей (введена Федеральным законом от 12.06.2024 N 139-ФЗ). / Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения 23.01.2025 г.)

42. Федеральный закон от 12.06.2024 № 139-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и статью 84 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Электронный ресурс. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406120014?index=1> (дата обращения 23.01.2025 г.)

43. Фонд поддержки физической культуры и спорта «Стань чемпионом». / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fondchampions.ru/> (дата обращения 23.01.2025 г.).

44. Формирование мотивационной компетенции тренеров-преподавателей, работающих в центрах раннего развития / Глотова Л.С., Мусин О.А., Пустишило П.В. // Образование и общество. - 2024. - № 6 (149). - С. 107-116.

45. Функциональные возможности аппаратно-программного комплекса «Стань чемпионом» в области изучения спортивной одаренности / Газимова Р.И., Фонарев Д.В. // В сборнике: Физическая культура. Рекреация. Спорт. материалы VII Международной научно-практической конференции. Министерство науки и образования РФ, Севастопольский государственный университет. Отв. ред: Строшков В.П. Севастополь: ООО «Интерактивные технологии», 2023. - С. 271-276.

46. Функциональные исследования, применяемые в комплексе "Стань чемпионом", как способ выявления спортивной ориентации юных спортсменов / Горбунова С.А., Сорокина Е.В., Горлова Ю.И. // Наука-2020. - 2022. - № 6 (60). - С. 57-62.

47. Центр раннего физического развития детей «Стань чемпионом» (г. Краснодар) / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://be-champions.ru/docs/#edu-common> (дата обращения 3.02.2025 г.).

48. Центры раннего физического развития детей будут созданы во всех регионах России. Пресс-служба Минспорта России. От 21 июня 2024 г. / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/press->

center/news/czentry-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detej-budut-sozdany-vo-vseh-regionah-rossii / (дата обращения 23.01.2025 г.)

49. Центры раннего физического развития помогут определить перспективные виды спорта для ребёнка. Пресс-служба Минспорта России. От 1 ноября 2022 г. / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.min-sport.gov.ru/press-center/news/cz-entry-rannego-fizi-ch-eskogo-razviti-ya-pomogut-opredelit-perspektivnye-vidy-sporta-dl-ya-reb-yo-nka/> (дата обращения 23.01.2025 г.)

50. Час физического развития детей: теоретическая подготовка по программе раннего физического развития детей дошкольного возраста / Милогулова М.Н. // В сборнике: Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом». Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края / Под редакцией Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. - С. 89-92.

51. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3–7 лет: методическое пособие / Ю.В. Карпова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 440 с.

52. Руководство пользователя АПК «Стань чемпионом» / Электронный ресурс. Режим доступа: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/3TZX4YpjURtltPNQon5GDXPkgINbIJtFbXok2kktFgwVyyq3rm2ZxyUab9EU9QY_ScZxuFNvaaLXgY9k0aLarpK45DnTLZqVhnYt8sS0y7DJvBW7-0qvyTA/Metodichka.pdf (дата обращения 3.02.2025 г.)



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РИТМ»

Подписано в печать 12.09.2025. Формат 60х84 1/16 Бумага офсетная Ballet.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,2 Тираж 500 экз. Заказ № 360

Текст и иллюстрации предоставлены автором.

Текст печатается в авторской редакции.

119017, г. Москва, ул. Новокузнецкая, д. 4/12 стр. 1, помещ. 2/п

Отпечатано в типографии ООО «РИТМ»